

UV TOP 1

Module complémentaire TOP SR



Livret formateur

Sommaire

Les objectifs	3
Progression pédagogique	6
Emploi du temps	10
Accueil des stagiaires	14
Scénario pédagogique.....	16
▶ Partie 1 :	
Séquence 1 - La protection collective en intervention SR.....	17
Séquence 2 - Création du parc matériel et du parc à déchets.....	18
▶ Partie 2 :	
Séquence 3 - La VL sur les quatre roues.....	19
Séquence 4 - La VL sur le côté.....	20
Séquence 5 - La VL sur le toit.....	21
▶ Partie 3 :	
Séquence 6 - Les manoeuvres de force.....	22
Séquence 7 - Les véhicules particuliers.....	23
Séquence 8 - Les balisages particuliers.....	24
Outils d'évaluation	25
Mise en oeuvre des outils d'évaluation	26
Evaluation formative	28
Auto-évaluation	31
EVCP	34
Critères d'évaluation	35

| Les objectifs pédagogiques



Les objectifs pédagogiques

● Objectif général (Arrêté 19/12/06)

A la fin de la formation, le stagiaire est capable de :

- ▶ savoir : Connaître les techniques et matériels de base communs à différents domaines opérationnels, sans omettre les règles de sécurité,
- ▶ savoir-faire : Mettre en œuvre efficacement et promptement ces techniques et matériels,
- ▶ savoir-être : Réagir efficacement, en toute sécurité, conformément aux ordres reçus.

● 1^{ère} partie : l'organisation d'un chantier lors des opérations de secours routier

Objectif intermédiaire :

À la fin de cette partie, lors d'une opération de secours à personne sur la route impliquant une ou plusieurs victimes incarceratedées, les stagiaires seront capables de procéder à l'organisation d'un chantier secours routier en assurant la protection collective, en créant un parc matériel et un parc à déchets, dans les conditions de sécurité requises et en un minimum de temps.

1^{ère} séquence : la protection collective lors d'une opération de secours routier

Objectif spécifique :

À la fin de la séquence, les stagiaires seront capables de réaliser, lors d'une opération de secours routier, les actions concourant à la protection collective : le placement des agrès, la protection incendie, la mise en place du balisage, en respectant la conduite à tenir et les obligations de sécurité et en utilisant le matériel adapté.

2^e séquence : la création d'un parc matériel et d'un parc à déchets

Objectif spécifique :

À la fin de cette séquence, les stagiaires seront capables, lors d'une opération de secours routier, de réaliser, sur ordre, un parc matériel et un parc à déchets, à l'emplacement désigné avec le matériel demandé par le chef d'agrès.

● 2^e partie : les techniques de désincarcération et de relevage des victimes

Objectif intermédiaire :

À la fin de cette partie, les stagiaires seront capables, lors d'une opération de secours routier, de réaliser la cueillette et le relevage d'une victime incarceratedée en s'adaptant à la situation rencontrée, en utilisant le matériel, la CAT et les techniques de désincarcération demandées, en protégeant la victime, en un minimum de temps et en respectant les règles de sécurité.

3^e séquence : les techniques et la conduite à tenir face à une VL sur les quatre roues

Objectif spécifique :

A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, lors d'une opération de secours routier impliquant une VL restée sur les quatre roues, de procéder à l'extraction et à la cueillette d'une victime incarceratedée en utilisant la conduite à tenir et les techniques de désincarcération demandées, en respectant les règles de sécurité.

Les objectifs pédagogiques

4^e séquence : les techniques et la conduite à tenir face à une VL sur le coté

Objectif spécifique :

à la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, lors d'une opération de secours routier impliquant une VL sur le côté, de procéder à l'extraction et à la cueillette d'une victime incarcerated en utilisant les techniques de désincarcération demandées, en respectant la conduite à tenir en un minimum de temps et sans danger pour la victime.

5^e séquence : les techniques et la conduite à tenir face à une VL sur le toit

Objectif spécifique :

à la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, lors d'une opération de secours routier impliquant une VL sur le toit, de procéder à l'extraction et à la cueillette d'une victime incarcerated en utilisant les techniques de désincarcération demandées, en respectant la conduite à tenir en un minimum de temps et sans danger pour la victime.

● **3^e partie : les manœuvres particulières**

Objectif intermédiaire :

à la fin de cette partie, les stagiaires seront capables, lors des opérations de secours routier, de mettre en œuvre, les techniques et conduites particulières à tenir, balisage, levage de charges, arrimage de véhicule, intervention sur poids lourds, bus ou engins agricoles.

6^e séquence : l'utilisation des tire-fort, des coussins de levage et des treuils des agrès

Objectif spécifique :

à la fin de cette séquence, les stagiaires seront capables, lors d'une opération de secours routier, de mettre en œuvre, en toute sécurité, les techniques et matériels relatifs aux manœuvres de force (coussins de levage et tire-fort), en respectant la conduite à tenir (en un minimum de temps).

7^e séquence : les véhicules particuliers : bus, poids lourds, engins agricoles, etc.

Objectif spécifique :

à la fin de cette séquence, les stagiaires seront capables d'énumérer de manière la plus exhaustive possible, les différents types de véhicules particuliers auxquels ils peuvent être confrontés dans le cadre d'une opération de secours routier ainsi que leurs spécificités et de citer le matériel et la conduite à tenir lors d'une intervention impliquant des poids lourds.

8^e séquence : les balisages particuliers

Objectif spécifique :

à la fin de cette séquence, les stagiaires seront capables de citer les situations particulières et les différentes " conduites type " à tenir pour réaliser un balisage adapté à la configuration du lieu de l'accident, aux intervenants et à la nature de l'intervention.

I Progression pédagogique



La progression pédagogique

1^{er} jour **L'organisation d'un chantier SR et la CAT**
Les techniques de désincarcération et la CAT VL sur les quatre roues

Les séquences	SQ 1	SQ 2	SQ 3
Les séquences	La protection collective	La création des parcs matériel et à déchets	Les techniques VL sur les quatre roues
Les savoirs associés	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Les EPI ▶ La protection collective ▶ Les acteurs ▶ Les actions et les équipements qui concourent à la protection collective ▶ Le rôle de l'écureuil (RA SAP 1, OI D, OS D1,D2, D3) (RA TOP 1, OI I, OS I7) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Les agrès du département en SR ▶ Le matériel SR ▶ QPACRE SR 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ QPACRE ▶ La conduite à tenir et les justifications
Les savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Le placement des agrès ▶ La protection incendie ▶ Le balisage ▶ L'abordage d'une victime incarcérée ▶ La pose du « protège airbag » 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La création d'un parc matériel ▶ La création d'un parc à déchets 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Le placement des agrès ▶ La protection incendie ▶ Le balisage ▶ L'abordage d'une victime incarcérée ▶ La pose du « protège airbag » ▶ La création d'un parc matériel ▶ La création d'un parc à déchets ▶ Le calage d'une VL sur les quatre roues ▶ Les créations d'accès ▶ Les ouvertures des portes, du haillon ▶ La césarisation latérale ▶ Les demi-pavillons et le dépavillonnage ▶ Le relevage de la colonne de direction ▶ Le relevage du tableau de bord ▶ La découpe des pédales, du volant, du siège
Les savoir-faire SAP	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Les transmissions radio ▶ L'abordage des victimes ▶ Le rôle de l'écureuil 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Le bilan circonstanciel et vital d'une victime ▶ La LVA de la victime ▶ Les maintiens ▶ La pose du collier cervical ▶ La mise en place de l'O2 ▶ La pose de l'ACT ▶ Le relevage d'une victime dans l'axe par l'arrière du véhicule
Système d'évaluation		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Evaluation formative Séquence 1 et 2 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Evaluation formative ▶ Cas concret VL 4 roues, avec extraction, cueillette et relevage (RA SAP 1)

La progression pédagogique

2^e jour Les techniques de désincarcération et la CAT VL sur le coté, VL sur le toit

<p>Les séquences</p>	<p>SQ 4</p> <p>Les techniques VL sur le coté</p>	<p>SQ 5</p> <p>Les techniques VL sur le toit</p>
<p>Les savoirs associés</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ QPACRE ▶ La conduite à tenir et les justifications 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ QPACRE ▶ La conduite à tenir et les justifications
<p>Les savoir-faire</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Le placement des agrès ▶ La protection incendie ▶ Le balisage ▶ L'abordage d'une victime incarcérée ▶ La pose du « protège airbag » ▶ La création d'un parc matériel ▶ La création d'un parc à déchets ▶ Le calage d'une VL sur le coté ▶ L'arrimage d'une VL sur le coté ▶ Les créations d'accès VL sur le coté ▶ Le dégarnissage des points de coupes ▶ L'ouverture de haillon et sa dépose ▶ La Césarisation des montants « A, B, C » et la fragilisation basse du pavillon ▶ Création d'un lit de cales ▶ Abaissement du pavillon sur le lit de cales ▶ La découpe des pédales, du volant, du siège ▶ Extraction, cueillette et relevage d'une victime VL sur le coté 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Le placement des agrès ▶ La protection incendie ▶ Le balisage ▶ L'abordage d'une victime incarcérée ▶ La pose du « protège airbag » ▶ La création d'un parc matériel ▶ La création d'un parc à déchets ▶ Le calage d'une VL sur le toit ▶ Les ouvertures de portes VL sur le toit ▶ L'ouverture du haillon et sa dépose ▶ L'installation de la victime sur plan dur ▶ La Césarisation des montants « A, B, C » ▶ La fragilisation du pavillon et son abaissement ▶ Extraction, cueillette et relevage d'une victime VL sur le toit
<p>Les savoir-faire SAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Le bilan circonstanciel et vital d'une victime ▶ La LVA de la victime ▶ Les maintiens ▶ La pose du collier cervical ▶ La mise en place de l'O2 ▶ La pose de l'ACT ▶ Le relevage d'une victime VL sur le coté 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Le bilan circonstanciel et vital d'une victime ▶ La LVA de la victime ▶ Les maintiens ▶ La pose du collier cervical ▶ La mise en place de l'O2 ▶ La pose de l'ACT ▶ Le relevage d'une victime VL sur le coté
<p>Système d'évaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Evaluation formative ▶ Cas concret sur le coté, avec extraction, cueillette et relevage 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Evaluation formative ▶ Cas concret sur le toit, avec extraction, cueillette et relevage

La progression pédagogique

3 ^e jour	Les manœuvres particulières			Evaluation
Séquences	SQ6 L'utilisation des treuils, des tire-fort et des coussins de levage	SQ7 Les véhicules particuliers	SQ8 Les balisages particuliers	<p>Synthèse EVCP (Evaluation et validation des compétences professionnelles)</p> <p>(Evaluation certificative)</p>
Les savoirs associés	<ul style="list-style-type: none"> ▶ QPACRE ▶ La nomenclature, les caractéristiques techniques, les possibilités, les conditions d'emploi 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Les bus, PL, les engins agricoles, ... ▶ La structure, les conduites à tenir 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Sur autoroute, rond-point, croisement, virage, milieu urbain... 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Le levage d'une charge au moyen des coussins de levage 			
Les savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> ▶ L'arrimage d'une charge au moyen du tire-fort ▶ L'utilisation du treuil des agrès 			
Les savoir-faire SAP	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Le relevage d'une victime coincée sous une charge 			
Système d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Evaluation formative ▶ Mise en situation 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Evaluation formative ▶ A l'oral en groupe 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Evaluation formative ▶ Avec support <i>Icone graphique</i> 	

| Emploi du temps



Emploi du temps

1^{er} jour

08h30-09h30

Accueil des stagiaires

- ▶ Administratif
- ▶ Présentation de l'équipe pédagogique et des stagiaires
- ▶ Présentation de la formation
- ▶ Rappel sur les EPI

9h30-12h30

La protection collective

- ▶ L'organisation d'un chantier SR
- ▶ La protection collective
- ▶ La création d'un parc à déchets et d'un parc matériel

repas

13h30-17h30

Les techniques VL sur les quatre roues

- ▶ La protection collective du chantier SR
- ▶ La création du parc matériel et du parc à déchets
- ▶ Le calage d'une VL sur les quatre roues
- ▶ Les créations d'accès
- ▶ La pose d'un protège airbag
- ▶ Les ouvertures et dépose de portes et de haillon
- ▶ Le dégarnissage des points de coupe
- ▶ Les demi-pavillons et le dépavillonnage
- ▶ Le relevage de la colonne de direction
- ▶ Le relevage du tableau de bord
- ▶ La découpe des pédales, du volant, des sièges

Emploi du temps

2^{ème} jour

08h00-09h00

Evaluation continue

- ▶ Cas concret VL sur les quatre roues avec extraction/cueillette

09h00-10h30

Les techniques VL sur le coté

- ▶ La protection collective du chantier SR
- ▶ La création du parc matériel et du parc à déchets
- ▶ Le calage d'une VL sur le coté
- ▶ Les créations d'accès
- ▶ La pose du protège airbag
- ▶ Le dégarnissage des points de coupe
- ▶ La création d'un lit de cales
- ▶ L'abaissement du pavillon
- ▶ La cueillette et le relevage d'une victime (VL sur le coté)

10h30-12h00

Evaluation continue

- ▶ Cas concret VL sur le coté avec extraction/cueillette

repas

13h00-14h30

Les techniques VL sur le toit

- ▶ La protection collective du chantier SR
- ▶ La création du parc matériel et du parc à déchets
- ▶ Le calage d'une VL sur le toit
- ▶ Les créations d'accès
- ▶ La pose du protège airbag
- ▶ Les ouvertures de portes, ouverture et déposes de hayons
- ▶ Le dégarnissage des points de coupe
- ▶ L'abaissement du pavillon
- ▶ La cueillette et le relevage d'une victime (VL sur le toit)

14h30-16h00

Evaluation continue

- ▶ Cas concret VL sur le toit avec extraction/cueillette

16h00-17h00

Les techniques particulières,
les manœuvres de force

- ▶ L'utilisation du tire-fort
- ▶ L'utilisation des coussins de levage

17h00-17h30

Evaluation continue

- ▶ Cas concret, victime coincée sous une charge avec extraction, cueillette et relevage

Emploi du temps

3^{ème} jour

08h00-09h00

Les techniques particulières,
les manœuvres de force

- ▶ L'utilisation du tire-fort, des coussins de levage, du treuil des agrès
- ▶ Les véhicules particuliers
- ▶ Les balisages particuliers

09h00-12h00

Synthèse

- ▶ Cas concrets de synthèse

repas

13h30-16h30

EVCP

- ▶ Cas concrets

16h30-17h30

Rangement nettoyage des locaux et
reconditionnement des agrès

- ▶ Nettoyage des locaux
- ▶ Vérification des armements

Accueil des stagiaires



Accueil des stagiaires

Durée	Matériel	Support formateur	Référence
▶ 1h00	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Dossier administratif ▶ Vidéo projecteur ▶ Ordinateur 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Powerpoint ▶ Accueil des stagiaires 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Arrêté 19/12/2006 ▶ Arrêté départemental du 12/07/2007 ▶ Règlement intérieur ▶ SNFSP TOP 1/OSA1.1

Plan de séquence

15 mn	1 - Phase administrative	<p>Le formateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ s'assure de la présence des stagiaires et fait émarger la fiche de présence, ▶ fait remplir les fiches de situation des SPV pendant une action de formation.
15 mn	2 - Présentation de l'équipe pédagogique et des stagiaires	<p>Le formateur présente l'équipe pédagogique puis fait réaliser un rapide tour de table de présentation des stagiaires.</p>
15 mn	3 - Présentation de la formation	<p>Le formateur présente :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ les horaires de la formation, ▶ le planning de la formation, ▶ l'objectif de la formation (TOP 1) et le rôle de l'équipier dans le cadre des opérations de secours routier, <ul style="list-style-type: none"> ▶ les moyens matériels à disposition et leur prise en compte (vérification et entretien), ▶ les modes d'évaluation : auto-évaluation (distribution des grilles d'auto-évaluation), évaluation continue (cas concrets qui seront réalisés avec les conduites à tenir SAP, bilans compris), évaluation certificative.
15 mn	4 - Rappel sur les EPI et la tenue réglementaire dans le cadre des opérations de secours routier	<p>Le formateur procède à un rappel sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ les EPI utilisés en SR et la tenue réglementaire, ▶ les risques liés à l'activité SR, y compris en formation, ▶ l'attention nécessaire qui doit être portée à toute action lors des opérations de SR.

Scénario pédagogique



Séquence 1	Durée	Matériel	Support formateur	Référence
	2h00	Radio VSR et VSAV Véhicule épave	Fiches « QPACRE » Outils IG (classeur ou clefs USB) Scénario pédagogique	GNRTC arrêté du 19/12/2005 arrêté dép. du 13/06/2007 Circulaire du 14/08/2008 (SAP1) Document EMO

Thème : le but de la protection collective, les acteurs concourant à la protection collective, le matériel et les conduites à tenir.

Objectif spécifique : à la fin de la séquence les stagiaires seront capables, dans le cadre d'une opération de « secours routier », de réaliser les actions concourant à la protection collective, placement des agrès, protection incendie, mise en place du balisage, en respectant la conduite à tenir et les obligations de sécurité, avec le matériel adapté, en un minimum de temps.

Plan de séquence

30mn Activité de découverte : **exposé interactif**

« Qu'est ce que la sécurité collective en opération de SR, quelle est son but ? » (la protection du sur-accident, des intervenants, des victimes...)

« Quels sont les acteurs intervenants sur les opérations de SR, qui participent à la protection collective ? » (police, gendarmerie, pompiers, service autoroute...)

« Quels sont les actions, les équipements qui nous permettent sa mise en œuvre lors des opérations de secours routier ? » (positionnement des agrès, protection incendie, balisage, ...)

Cette activité peut se dérouler sur site, véhicule épave positionné.

Le formateur liste les éléments de réponse, les complète, les corrige, il anime sous forme de question/réponse.

Cette activité peut aussi se dérouler en salle si les conditions ne permettent pas qu'elle se déroule à l'extérieur.

C'est un rappel des acquis SAP SR 1.

1h30 Activité d'apprentissage : **démonstration dirigée**

► Les actions du VSAV et les actions du VSR/FSR/FPTSR/RSR

► Le placement du VSAV sur les opérations de secours routier.

► L'approche de la /des victime(s) par l'écureuil, son rôle et ses actions, les actions des équipiers du VSAV (balisage, protection incendie, préparation du matériel de secourisme)

► Le placement du VSR sur les opérations de secours routier

► Les actions des équipiers SR (la mise en place du balisage de l'accident, la protection incendie).

Le formateur fait réaliser les différentes actions aux stagiaires, le VSAV d'abord, puis le VSR ensuite (les créations d'accès n'ayant pas encore été vues, l'abordage de la victime se fera par l'extérieur, fenêtre ouverte).

Il commente, justifie, et insistera sur les risques lors, notamment, de la mise en place du balisage et sur les conséquences possibles provoquées par un balisage mal réalisé.

La démonstration débutera avec un départ par radio, pour les deux agrès

Le formateur fait reformuler l'ensemble de la conduite à tenir et les techniques qui ont successivement été mises en œuvre.

Activité applicative : **mise en situation**

L'évaluation de cette séquence est réalisée en préalable à la séquence 3, elle introduit la séquence VL sur les quatre roues.

Séquence 2	Durée	Matériel	Support formateur	Référence
	1h30	VSR VSAV	Fiches matériel Fiche QPACRE	GNRTC arrêté du 19/12/2005 arrêté dép. du 13/06/2007 Circulaire du 14/08/2008 (SAP1) Nf S 61-527, Nf EN 13204

Thème : le matériel utilisé dans les opérations de secours routier, le parc matériel, le parc à déchets.

Objectif : à la fin de la séquence les stagiaires seront capables dans le cadre de l'organisation du chantier d'une opération de secours routier de réaliser sur ordre, un parc matériel et un parc à déchets dans un temps minimum, avec le matériel requis.

Plan de séquence

10mn Activité de découverte : **exposé interactif**

« Quels sont les différents véhicules de secours routier que vous connaissez ? ».

« Connaissez-vous certains matériels de secours routier ? »

Le formateur fait formuler aux stagiaires et prend en compte, évalue les connaissances des apprenants, répond aux questions.

Le formateur présente les références des différents véhicules et armements correspondants.

1h00 Activité d'apprentissage : **exposé interactif**

- ▶ Le matériel de traction et de levage
- ▶ Le matériel de forçement et de déblai
- ▶ Le matériel de balisage
- ▶ Le matériel d'éclairage
- ▶ Le matériel de désincarcération
- ▶ Les EPI
- ▶ Le matériel divers
- ▶ Lot de bord

Le formateur fait trier le matériel par catégorie, puis décrit matériel de calage, de balisage et de désincarcération (vérification, mise en œuvre, précaution et condition d'utilisation, ...) de manière la plus exhaustive et précise possible en s'appuyant sur les fiches matériel correspondantes, il fera manipuler les outils (groupe hydraulique, écarteur/cisailles).

Les matériels de forçement et de déblais, d'éclairage ainsi que les EPI ne sont pas décrits (déjà vu au TOP 1).

10mn Activité d'apprentissage : **démonstration dirigée**

- ▶ La création du parc matériel
- ▶ La création du parc à déchets

Le formateur fera réaliser un parc matériel à l'aide des bastaings et/ou de la bâche.

Le formateur s'appuiera sur les fiches QPACRE pour commenter et justifier ces techniques.

10mn Synthèse : **reformulation**

- ▶ L'arrivée sur les lieux, le positionnement des agrès
- ▶ Le rôle des équipiers du VSAV
- ▶ Le rôle des équipiers du VSR
- ▶ La protection collective
- ▶ La création des parcs matériel et à déchets.

Le formateur demande aux stagiaires de reformuler l'ensemble de la conduite à tenir du départ de l'intervention du centre de secours jusqu'à la constitution des parc matériel et parc à déchets.

Activité applicative : **mise en situation**

L'évaluation est reportée lors de la mise en œuvre de la démonstration dirigée de la VL sur les quatre roues.

VL sur les quatre roues

Séquence 3	Durée 4h00	Matériel VSR/VSAV Une VL épave (quatre portes avec hayon)	Support formateur Fiches QPACRE	Référence GNRTC arrêté du 19/12/2005 arrêté dép. du 13/06/2007 Circulaire du 14/08/2008 (SAP1)
-------------------	----------------------	--	---	--

Thème : la conduite à tenir et les techniques de désincarcération des victimes face à une VL sur les quatre roues

Objectif : à la fin de la séquence les stagiaires seront capables lors d'une opération de secours routier de procéder à l'extraction et à la cueillette d'une victime incarcérée dans une VL restée sur les quatre roues en utilisant les techniques de désincarcération adaptées, en respectant la conduite à tenir en un minimum de temps et sans danger pour la victime.

Plan de séquence

10mn	Evaluation continue : mise en situation	Le formateur fait mettre en œuvre et évalue les apprenants sur la partie « l'organisation d'un chantier SR », du départ du centre à la réalisation du chantier. Il corrige, reprend les erreurs si nécessaire.
10mn	Activité de découverte : exposé interactif : « Nous sommes face à une victime incarcérée, à votre avis qu'allons nous faire ? »	Le formateur fait formuler aux apprenants, répond aux questions et précise les points clefs de l'action attendue des secours.
3h30	Activité d'apprentissage : démonstration dirigée <ul style="list-style-type: none"> ▶ Le calage d'une VL sur les quatre roues (trois points et quatre points) ▶ Les créations d'accès (bris de vitre, dépôt de pare-brise et lunette arrière). ▶ Les techniques d'ouverture de portes (par les charnières, par les serrures) ▶ L'ouverture et la dépose de coffre/de haillon ▶ Le dégarnissage des points de coupe ▶ La Césarisation latérale ▶ Les demi-pavillons (seul le demi-pavillon avant est réalisé). ▶ Le dépavillonnage ▶ Le relevage de colonne à l'aide de l'écarteur et des chaînes ▶ Le relevage de tableau de bord à l'aide du vérin et des cisailles ▶ La découpe du volant/des pédales/du siège 	Le formateur met en œuvre les différentes étapes de la conduite à tenir, il s'appuie pour les démonstrations dirigées sur les justifications des techniques et la conduite à tenir qu'il trouvera dans les fiches « QPACRE » correspondantes.
10mn	Synthèse : reformulation	Le formateur fait reformuler l'ensemble de la conduite à tenir et les techniques qui ont successivement été mises en œuvre par le groupe.
	Evaluation : mise en situation	L'évaluation est reportée en début de seconde journée, c'est un cas concret réalisé avec CAT SAP complète, bilans compris, et l'extraction/relevage de la victime.

VL sur le côté

Séquence 4	Durée	Matériel	Support formateur	Référence
	2h30	VSR/VSAV Une VL	Fiche QPACRE Grille d'évaluation VL sur le coté	GNRTC arrêté du 19/12/2005 arrêté dép. du 13/06/2007 Circulaire du 14/08/2008 (SAP1)

Thème : la conduite à tenir et les techniques de désincarcération des victimes face à une VL sur le coté

Objectif : à la fin de la séquence les stagiaires seront capables de réaliser l'extraction et la cueillette d'une victime incarcérée dans une VL restée sur le coté en utilisant les techniques de désincarcération adaptées, en respectant la conduite à tenir en un minimum de temps sans danger pour la victime.

Plan de séquence :

10mn Activité de découverte : questions/réponses

« A votre avis qu'allons nous faire dans cette situation ? »

Le formateur interroge les stagiaires sur ce qu'ils envisagent de faire dans cette situation.

1h30 Activité d'apprentissage : démonstration dirigée

- ▶ Le calage d'une VL sur le coté à l'aide des cales et des étaies métalliques,
- ▶ L'arrimage d'une VL sur le coté à l'aide du cordage,
- ▶ Les créations d'accès (bris de vitre, dépose de pare-brise et lunette arrière),
- ▶ L'ouverture des portes et leur maintien à l'aide d'une commande,
- ▶ L'ouverture du hayon et sa dépose,
- ▶ Le dégarnissage des points de coupe,
- ▶ La création d'un lit de cales,
- ▶ La Césarisation des montants A, B, C,
- ▶ La fragilisation du pavillon et son abaissement sur le lit de cales,
- ▶ La cueillette de la victime.

Le formateur met en œuvre les différentes étapes des démonstrations dirigées en s'appuyant sur les justifications des techniques qu'il trouvera dans la fiche QPACRE correspondante.

Le formateur ne réalisera de démonstrations dirigées que sur les parties non abordées.

5mn Synthèse : reformulation

Le formateur fait reformuler la conduite à tenir et s'assure de la compréhension des techniques mises en œuvre, il répond aux éventuelles questions.

45mn Activité applicative : évaluation, mise en situation, cas concret

C'est un cas concret réalisé avec CAT SAP complète, bilans compris, et l'extraction/relevage de la victime

VL sur le toit

Séquence 5	Durée	Matériel	Support formateur	Référence
	2h00	VSR/VSAV Une VL	Fiche QPACRE.	GNRTC arrêté du 19/12/2005 arrêté dép. du 13/06/2007 Circulaire du 14/08/2008 (SAP1)

Thème : la conduite à tenir et les techniques de désincarcération des victimes face à une VL sur le toit

Objectif : à la fin de la séquence les stagiaires seront capables de réaliser l'extraction et la cueillette d'une victime incarcérée dans une VL restée sur le toit en utilisant les techniques de désincarcération adaptées, en respectant la conduite à tenir en un minimum de temps sans danger pour la victime.

Plan de séquence :

10mn	Activité de découverte : questions/réponses	
	« A votre avis qu'allons nous faire dans cette situation ? »	Le formateur interroge les stagiaires sur ce qu'ils envisagent de faire dans cette situation.
1h00	Activité démonstrative : démonstration dirigée	
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Le calage d'une VL sur le toit. ▶ Les créations d'accès (bris de vitre, dépose de pare-brise et lunette arrière) ▶ L'ouverture des portes VL sur le toit ▶ L'ouverture du haillon et sa dépose ▶ Le dégarnissage des points de coupe ▶ La césariation du montants C. ▶ La fragilisation du pavillon et son abaissement ▶ La cueillette de la victime 	<p>Le formateur met en œuvre les différentes étapes des démonstrations dirigées en s'appuyant sur les justifications des techniques qu'il trouvera dans les fiches QPACRE correspondantes.</p> <p>Le formateur ne réalisera de démonstrations dirigées que sur les parties non abordées.</p>
05 mn	Synthèse : reformulation	
		Le formateur fait reformuler la conduite à tenir et s'assure de sa compréhension des techniques mises en œuvre, répond aux éventuelles questions.
45mn	Activité applicative : évaluation, mise en situation, cas concret	
		C'est un cas concret réalisé avec CAT SAP complète, bilans compris, et l'extraction/relevage de la victime.

Séquence 6	Durée	Matériel	Support formateur	Référence
	2h00	Tire-fort Coussins de levage Engin avec treuil	Fiche matériel « tire-fort » Fiche matériel « coussins de levage » Fiche QPACRE	Notices constructeur GNRTC arrêté du 19/12/2005 arrêté dép. du 13/06/2007 Circulaire du 14/08/2008 (SAP1)

Thème : l'utilisation des tire-fort, des coussins de levage et des treuils

Objectif spécifique : à la fin de cette séquence, le stagiaire est capable, lors d'une opération de secours routier, de mettre en œuvre en toute sécurité les techniques et matériels relatifs aux manœuvres de force (coussins de levage et « tire-fort »), en respectant la conduite à tenir, en un minimum de temps et sans danger pour la victime.

Plan de séquence:

10mn Activité de découverte : questions/réponses

« Avez-vous déjà mis en œuvre ce type de matériel ? »
« A votre avis à quoi peut-il nous servir dans le cadre des opérations de secours routier ? »

Le formateur interroge les apprenants quant à l'utilité de ce matériel, à son utilisation.

30mn Activité d'apprentissage : exposé interactif

Les tire-fort, les coussins de levage, le treuil des engins :

- ▶ La nomenclature
- ▶ Les caractéristiques techniques
- ▶ Les possibilités et conditions d'emploi
- ▶ Les règles de sécurité

Le formateur choisira la formule qui lui convient : soit la présentation et la description complète du matériel puis les démonstrations dirigées, soit la présentation et la démonstration dirigée matériel après matériel.

30mn Activité d'apprentissage : démonstration dirigée

- ▶ Mise en œuvre du tire-fort
- ▶ Mise en œuvre des coussins de levage

Les stagiaires mettent en œuvre, en sous groupe, le tire-fort et les coussins de levages.

50mn Activité applicative : évaluation

Si elle est réalisable dans le temps, c'est un cas concret réalisé avec CAT SAP et SR complète et permet la mise en œuvre des coussins de levage.

Séquence 7	Durée	Matériel	Support formateur	Référence
	1h00	Ordinateur Vidéoprojecteur Rétroprojecteur	Clef USB IG Classeur IG Dossier photo « véhicules particuliers »	GNRTC arrêté du 19/12/2005 arrêté dép. du 13/06/2007 Circulaire du 14/08/2008 (SAP1)

Thème : Les poids lourds, les bus, les engins agricoles, les aéronefs, les trains, les grues...

Objectif spécifique : à la fin de cette séquence, le stagiaire est capable de citer de manière la plus exhaustive possible, les différents types de véhicules particuliers auxquels il peut être confronté dans le cadre d'une opération de secours routier, leurs spécificités, ainsi que le matériel et la conduite à tenir lors d'une intervention impliquant des poids lourds.

Plan de séquence:

10mn Activité de découverte : questions/réponses

« Vous est-il déjà arrivé d'intervenir dans le cadre d'interventions impliquant des véhicules particuliers ? »

« A quels types de véhicules particuliers pouvons-nous être confrontés lors de nos interventions ? »

Le formateur interroge les apprenants sur leurs expériences face à des situations d'intervention impliquant des véhicules particuliers.

40mn Activité d'apprentissage : exposé interactif

- ▶ Les poids lourds
- ▶ Les bus
- ▶ Les engins agricoles
- ▶ Les engins ferroviaires
- ▶ Les engins aéronautiques
- ▶ Les engins divers, grues...

Le formateur présente les différents véhicules, leurs caractéristiques, la conduite à tenir notamment face aux PL, en s'appuyant sur les supports IG à disposition (clefs USB, classeur).

10mn Synthèse : reformulation

Le formateur fait reformuler les stagiaires et évalue l'apport de connaissances.

Les balisages particuliers

Séquence 8	Durée	Matériel	Support formateur	Référence
	1h00	Vidéo projecteur Ordinateur	Guide des bonnes pratiques Document départemental GSM00/EMO	GNRTC arrêté du 19/12/2005 arrêté dép. du 13/06/2007 Circulaire du 14/08/2008 (SAP1) Guide des bonnes pratiques Document départemental GSM00/EMO

Thème : les balisages autoroutiers, milieu urbain, carrefour, rond-point...

Objectif spécifique : à la fin de cette séquence, le stagiaire est capable de citer les situations particulières et les différentes conduites types à tenir pour réaliser un balisage adapté, en s'adaptant à la configuration du lieu, de l'accident, aux autres intervenants, à la nature de l'intervention.

Plan de séquence :

10mn Activité de découverte : questions/réponses

« Dans le cadre des opérations des secours à personnes sur la route, quelles situations nécessitent un balisage particulier ? »

Le formateur interroge les apprenants quant aux situations particulières auxquelles ils peuvent être confrontés.

40mn Activité d'apprentissage : exposé interactif

- ▶ Les balisages de rond-point, carrefour, intersection et croisement....
- ▶ Les balisages autoroutiers

Le formateur présente les différents types de balisages pouvant être envisagés, selon les différentes situations (clefs USB IG, classeur IG, documents de référence).

10mn Synthèse : reformulation

Le formateur fait reformuler les stagiaires et évalue l'apport de connaissances (à l'oral avec les outils IG).

Outils d'évaluation



Mise en œuvre des outils d'évaluation

L'outil d'évaluation se décline sous trois formes : un outil d'autoévaluation, un outil d'évaluation formatif, un outil d'évaluation sommatif, certificatif.

● 1 - L'outil d'autoévaluation :

L'évaluation par l'apprenant de l'atteinte de ses objectifs au travers de sa propre progression pédagogique est mise en œuvre grâce à une grille reprenant l'ensemble des techniques devant être réalisées au cours de la formation.

La grille d'autoévaluation nominative est remise lors de la phase d'accueil des participants, en précisant son mode de fonctionnement.

Cette grille sera complétée par l'apprenant au fur et à mesure de la formation et lui permettra de se situer dans sa progression.

Pour valider sa formation l'apprenant devra obligatoirement réaliser des actions de Césarisation ou d'écartement, soit durant une phase d'apprentissage (démonstration dirigée), soit durant une phase d'application (cas concret), soit lors de l'évaluation certificative.

Cette grille sera validée par les formateurs en fin de formation, elle attestera de la mise en œuvre de l'ensemble des techniques par l'apprenant, répondant ainsi pour partie aux conditions d'obtention du module complémentaire TOP 1 SR de l'unité de valeur TOP 1.

● 2 - L'outil d'évaluation formatif

L'évaluation formative se formalise par la mise en œuvre des trois cas concrets devant être réalisés lors de la formation.

Ces cas concrets sont déroulés, comme les phases d'apprentissages, avec le conditionnement, la cueillette et le relevage de la victime.

L'ensemble de la conduite à tenir doit être mise en œuvre, elle débute avec un départ par radio agrès par agrès et se termine par l'installation de la victime dans le VSAV.

Elle inclut l'ensemble des gestes et techniques de secourisme.

Les grilles d'évaluation sont construites sous une forme connue des moniteurs et doivent être mise en œuvre sur chaque cas concret.

Les cas concrets concernent :

- ▶ la VL sur les quatre roues,
- ▶ la VL sur le coté,
- ▶ la VL sur le toit.

L'évaluation est réalisée lors d'exercices d'application de mise en œuvre des techniques et matériels, individuellement ou en binôme

Mise en œuvre des outils d'évaluation

● 3 - L'évaluation sommative

Le stagiaire doit impérativement valider l'aptitude à l'emploi de l'ensemble des matériels et la mise en œuvre des techniques opérationnelles...

Composition du jury :

Le jury se compose d'un moniteur PAE 1/SR extérieur à la formation et d'un moniteur PAE 1/SR composant l'équipe pédagogique.

Le président du jury est soit le référent groupement SR (INS PAE 2), soit le référent SR responsable pédagogique du service formation départemental.

Quelle que soit la formule, l'organisation et la responsabilité pédagogique de la formation sont assurées par le référent SR départemental.

Déroulement de l'épreuve :

Lors de la mise en œuvre des cas concrets, un formateur de l'équipe formatrice joue le rôle du chef d'agrès VSR, il n'évalue pas, il distribue les missions de chaque binôme et veille à ne pas trop accélérer les actions des équipiers, laissant ainsi la possibilité au jury d'évaluer les actions de chaque binôme. En fait il faut éviter de faire travailler les trois binômes ensemble.

L'évaluation certificative est réalisée lors de deux cas concrets, VL sur les quatre roues. Les grilles d'évaluation permettent d'évaluer ainsi dans les mêmes conditions l'ensemble des apprenants.

Les grilles d'évaluation permettent d'évaluer au maximum 14 stagiaires, trois binômes et un apprenant travaillant tour à tour avec l'un des binômes constitués.

Les apprenants ont à réaliser lors de l'évaluation deux actions principales et quatre actions secondaires, les actions principales sont évaluées sur six points et les actions secondaires sur deux points.

Les gestes dangereux, pour soi-même, la victime ou un équipier entraînent l'invalidation du candidat.

● 4 - La certification des candidats :

La certification des candidats doit prendre en compte les trois niveaux d'évaluation : auto-évaluation (outil de suivi), évaluation continue (cas concrets), évaluation sommative (EVCP) critériée.

Elle complète et finalise l'obtention de l'unité de valeur TOP 1.

cas concret VL sur les quatre roues

Date :		Lieu :					
C1 :	B1	C5 :		B3	E1 :		
C2 :		C6 :					
C3 :	B2					E2 :	
C4 :							
Déroulement	Binôme 1		Binôme 2		Binôme 3		Observations
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	
La protection individuelle							
Le balisage							
La protection incendie							
La création du parc matériel							
Le calage 3 points ou 4 points							
La dépose de pare-brise, la mise en place du protège airbag							
La dépose de la lunette arrière, des vitres							
L'ouverture de porte conducteur							
L'ouverture de porte arrière							
La césarisation latérale							
Le dégarnissage des points de coupe							
L'ouverture et la dépose du hayon							
Le dépavillonnage							
Le relevage du tableau de bord							
La découpe des pédales, du siège, du volant							
Gestes dangereux							

cas concret VL sur le côté

Date :		Lieu :					
C1 :	B1	C5 :		B3	E1 :		
C2 :		C6 :					
C3 :	B2				E2 :		
C4 :							
Déroulement	Binôme 1		Binôme 2		Binôme 3		Observations
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	
La protection individuelle							
Le balisage							
La protection incendie							
La création du parc matériel							
Le calage VL sur le coté							
L'arrimage à l'aide d'un cordage et d'une fiche.							
La dépose de pare-brise							
La mise en place du protège airbag							
La dépose de la lunette arrière							
Le dégarnissage des points de coupe							
L'ouverture et la dépose du hayon.							
La Césarisation du montant « C » et l'affaiblissement du pavillon.							
La Césarisation du montant « A », « B », l'affaiblissement et l'abaissement du pavillon sur le lit de calles.							
Création du calage (lit de cales) du pavillon.							
Mise en place des protections des points de coupes.							
La découpe des pédales et du volant.							
Gestes dangereux							

cas concret VL sur le toit

Date :		Lieu :		
C1 :	B1	C5 :	B3	E1 :
C2 :		C6 :		
C3 :	B2			E2 :
C4 :				

Déroulement	Binôme 1		Binôme 2		Binôme 3		Observations
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	
La protection individuelle							
Le balisage							
La protection incendie							
La création du parc matériel							
Le calage d'une VL sur le toit							
L'ouverture de porte VL sur le toit et la Césarisation du cadre de fenêtre.							
La mise en place du protège airbag							
La dépose de la lunette arrière							
L'ouverture et la dépose du hayon							
Le dégarnissage des points de coupe							
La Césarisation du montant « C » l'affaiblissement et l'abaissement du pavillon							
La mise en place des protections des points de coupes							
Gestes dangereux							

auto-évaluation

Les techniques	Ai-je réalisé ou participé à la réalisation de cette technique (O ; N).			Comment ai-je réalisé cette technique ? (B ; AB ; I).			Suis-je capable de le réaliser en intervention ? (O ; N).		
	J1	J2	J3	J1	J2	J3	J1	J2	J3
1^{ère} séquence	la protection collective								
Le placement des agrès									
La protection incendie au VSAV/VSR									
La mise en place du protège airbag									
Le balisage de l'intervention									
2^e séquence	La création d'un parc matériel/d'un parc à déchets								
La création d'un parc matériel/ d'un parc à déchets									
3^e séquence	Les techniques de désincarcération VL sur les quatre roues								
Le calage d'un véhicule 4 roues									
Une création d'accès (bris de vitre dépose d'un pare-brise, d'une lunette)									
Une ouverture de porte/ d'un hayon									
Le dégarnissage des points de coupe									
La césarisation latérale									
La découpe des montants et le dépavillonnage									
Le relevage de la colonne de direction									
Le relevage du tableau de bord									
La découpe des sièges ou du volant									

auto-évaluation

Les techniques	Ai-je réalisé ou participé à la réalisation de cette technique (O ; N)			Comment ai-je réalisé cette technique ? (B ; AB ; I)			Suis-je capable de le réaliser en intervention ? (O ; N); remarques ou observation		
	J1	J2	J3	J1	J2	J3	J1	J2	J3
4 ^{ème} séquence	Les techniques de désincarcération VL sur le coté								
Le placement des agrès									
La protection incendie au VSAV/VSR									
Le balisage de l'intervention									
La mise en place du protège airbag									
La création d'un parc matériel/ d'un parc à déchets									
Le calage/l'arrimage d'un véhicule sur le coté									
Une création d'accès (bris de vitre dépose d'un par brise, d'une lunette)									
Une ouverture et dépose d'un hayon									
Le dégarnissage des points de coupes									
La césarisation des montants « A ;B ;C », la fragilisation du pavillon.									
La réalisation d'un lit de cale et l'abaissement du pavillon.									
La cueillette et le relevage d'une victime VL sur le coté.									

auto-évaluation

Les techniques	Ai-je réalisé ou participé à la réalisation de cette technique ? (O ; N)			Comment ai-je réalisé cette technique ? (B ; AB ; I)			Suis-je capable de le réaliser en intervention ? (O ; N)		
	J1	J2	J3	J1	J2	J3	J1	J2	J3
5^e séquence	Les techniques de désincarcération VL sur le toit								
Le placement des agrès									
La protection incendie au VSAV									
Le balisage de l'intervention									
La création d'un parc matériel/d'un parc à déchets									
Le calage d'un véhicule sur le toit									
Une création d'accès (bris de vitre déposé d'un par brise, d'une lunette)									
Une ouverture et dépose de porte/d'un hayon									
Le dégarnissage des points de coupe									
La Césarisation d'un montant « C »									
La fragilisation et l'abaissement du pavillon.									
La cueillette et le relevage d'une victime VL sur le toit.									
6^e séquence	Les manœuvres de force								
La mise en œuvre des coussins de levage									
La mise en œuvre d'un « tire-fort »									

Nom /Prénom:

Signature :

Evaluation certificative

Date :		Lieu :					Président du Jury :	
C1 :	B1	C5 :			B3	E1 :		
C2 :		C6 :						
C3 :	B2	C7 :			E2 :			
C4 :								
Déroulement	Binôme 1		Binôme 2		Binôme 3		Observations	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6		C7
Protection individuelle	/2	/2	/2	/2	/2	/2	/2	
Balisage	/2	/2						
Protection incendie			/2	/2				
Création du parc matériel					/2	/2	/2	
Calage 4 points	/2	/2			/2	/2		
Dépose de pare-brise, la mise en place du protège airbag			/2	/2				
Dépose de la lunette arrière, des vitres.					/2	/2		
Ouverture de porte conducteur	/6	/6						
Ouverture de porte arrière			/6	/6				
Césarisation latérale					/6	/6		
Dégarnissage des points de coupe	/2	/2					/2	
Ouverture et dépose de porte passager							/6	
Ouverture et dépose du hayon			/6	/6				
Dépavillonnage					/6	/6	/6	
Relevage du tableau de bord	/6	/6						
Découpe des pédales, du siège, du volant			/2	/2			/2	
Points obtenus par le candidat	/20	/20	/20	/20	/20	/20	/20	
Gestes dangereux								

Critères d'évaluation

Protection individuelle	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La tenue est complète ▶ Les lunettes de protection sont abaissées ▶ Port du gilet HV
La pose du protège airbag conducteur	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Le dispositif est rapidement et prudemment mise en place avant toute action à l'intérieur de l'habitacle ▶ Il est positionné et sanglé correctement (centré et ajusté) ▶ Aucun matériel ou objet n'est déposé sur le volant ou le tableau de bord
Balisage	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La mise en place est rapide ▶ Les équipiers circulent sur les bas cotés ▶ La mise en place des cônes de Lubeck est réalisée face au danger principal ▶ L'équipier se positionne à l'intérieur de la zone de sécurité ▶ Il matérialise correctement le chantier (le biseau signale correctement l'évitement, l'espacement entre les cônes est régulier)
Protection incendie	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La coupure de la/des batterie(s), du contact est réalisée ▶ La mise en place des moyens d'extinction est rapide, ne gêne pas les actions, les moyens sont visibles et accessibles par tous
La création et l'utilisation du parc matériel	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Sa mise en place est rapide, à l'emplacement donné les outils demandés sont installés et prêts à l'emploi ▶ Les outils sont ramenés systématiquement sur le parc après utilisation ▶ Les équipiers ne marchent pas sur le parc matériel
Création du parc à déchets	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tous les débris sont rassemblés au fur et à mesure de l'intervention, en un même point du chantier
<p>Le calage 3 points ou 4 points VL sur les quatre roues Le calage VL sur le coté Le calage VL sur le toit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La mise en place est rapide et efficace aux emplacements donnés par le chef d'agrès ▶ Les roues non directrices sont calées ▶ Le calage ne déborde pas du véhicule ▶ Le calage ne provoque pas de mouvements du véhicule lors de sa mise en place
<p>Les créations d'accès : la dépose du pare brise la dépose de la lunette arrière</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La dépose doit être rapide sans provoquer de mouvements du véhicule ▶ La technique adaptée est utilisée : déjointage, sciage ou bris de vitre ▶ Les coupes sont réalisées sans laisser trop de matière le long des montants, du pavillon, du tableau de bord ▶ Les bris de vitre sont collectés avec une bâche et déposés au parc à déchets ▶ La victime est couverte avant toute action de découpe, prévenue avant toute action de bris de vitre

Critères d'évaluation

Le bris de vitre, de lunette arrière

- ▶ Le bris de vitre est réalisé, si nécessaire, rapiement, en une seule reprise
- ▶ Les bris de vitre sont collectés avec une bâche et déposés au parc à déchets
- ▶ La victime est couverte avant toute action de découpe, prévenue avant toute action de bris de vitre

Les ouvertures de porte (conducteur, passager arrière, ouverture et dépose du haillon, VL sur le toit...)

- ▶ L'ouverture et, si nécessaire, le dépôt de la portière sont rapides
- ▶ La technique de création de l'espace nécessaire au travail de l'écarteur est adaptée et ne provoque pas de mouvements du véhicule
- ▶ Les équipiers se positionnent correctement (pas entre l'outil et le véhicule)
- ▶ Les équipiers positionnent l'outil correctement (à 45° par rapport à la portière) et laissent l'outil travailler
- ▶ Les équipiers travaillent doucement et progressivement, sans provoquer de mouvements du véhicule, en évitant que l'outil ne glisse brutalement

Dégarnissage des points de coupe

- ▶ Tous les points de coupe sont dégarnis délicatement et sont visibles
- ▶ Les ceintures de sécurité sont coupées
- ▶ Tous les débris (joints de portes et plastiques divers) sont déposés au parc à déchets
- ▶ Le dégarnissage n'a provoqué ni mouvements du véhicule ni projections de débris
- ▶ Tous les emplacements des renforts ou des dispositifs de sécurité sont identifiés

Les actions de Césarisation (la Césarisation latérale, le dépavillonnage, ...)

- ▶ La découpe est la plus rapide possible
- ▶ Les points de coupe sont visibles et vérifiés avant l'engagement et la coupe
- ▶ Les coupes sont réalisées avec précaution, sans à-coup, de préférence en une fois en laissant suffisamment de matière pour la mise en place des protections
- ▶ La coupe du dernier montant est indiquée clairement à l'ensemble des équipiers.
- ▶ La victime est protégée et informée
- ▶ Les points de coupes sont protégés le plus rapidement possible

Le relevage ou le pivotement du tableau de bord au moyen de la cisaille et des vérins

- ▶ Le gain de place est réel et facilite le dégagement de la victime
- ▶ Le vérin est mis en tension avant la fragilisation du tablier
- ▶ Le calage du montant « B » est réalisé, le calage du montant « A » est rattrapé au fur et à mesure
- ▶ La poussée est réalisée simultanément, prudemment et progressivement, elle fait l'objet d'une surveillance permanente de la part de l'équipier
- ▶ Le dispositif une fois en tension n'est pas retiré
- ▶ La victime ne bouge pas
- ▶ La mise en œuvre est rapide

Critères d'évaluation

Le relevage de la colonne de direction au moyen de l'écarteur et des chaînes

- ▶ Le gain de place est réel et facilite le dégagement de la victime
- ▶ La traction est réalisée prudemment et progressivement, elle fait l'objet d'une surveillance permanente de la part de l'équipier
- ▶ La victime est protégée avant toute action de relevage
- ▶ La victime ne bouge pas
- ▶ La tension du dispositif est si possible relâchée à la fin du travail de relevage
- ▶ La mise en œuvre est rapide

Le relevage du tableau de bord avec l'écarteur et le vérin

- ▶ Le gain de place est réel et facilite le dégagement de la victime
- ▶ Le vérin est mis en tension avant la fragilisation du tablier
- ▶ Le calage du montant « B » est réalisé, le calage du montant « A » est rattrapé au fur et à mesure
- ▶ La poussée est réalisée simultanément, prudemment et progressivement, elle fait l'objet d'une surveillance permanente de la part de l'équipier
- ▶ Le dispositif une fois en tension n'est pas retiré
- ▶ La victime ne bouge pas

La découpe des pédales, des sièges, du volant

- ▶ La victime est protégée et informée
- ▶ L'action doit être rapide
- ▶ La victime ne bouge pas (notamment le dos)

Arrimage à l'aide d'un cordage et d'une fiche

- ▶ Le dispositif est rapidement mis en place sans provoquer de mouvements du véhicule
- ▶ La victime ne bouge pas
- ▶ L'ancrage est solide
- ▶ Le cordage est en tension
- ▶ Les noeuds sont réalisés correctement
- ▶ Le passage du cordage peut être matérialisé

Arrimage à l'aide du tire-cable

- ▶ Un seul point d'ancrage est judicieusement choisi
- ▶ Un seul équipier est à la manœuvre lors de la mise en tension
- ▶ Aucune traction n'est effectuée, le véhicule ne bouge pas
- ▶ Le câble est signalé si nécessaire

Les techniques de levage avec les coussins

- ▶ La levée est efficace, prudente et contrôlée par l'opérateur au fur et à mesure de l'opération
- ▶ Le point de levage est judicieusement choisi
- ▶ Le calage de sécurité est assuré au fur et à mesure en plusieurs points si nécessaire
- ▶ Des cales sont posées sous les coussins et éventuellement sur les coussins pour éviter leur détérioration

